

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 264»  
(МБДОУ № 264)

660046 Г. КРАСНОЯРСК, УЛ. ДАУРСКАЯ, 16 -А  
ТЕЛЕФОН 266-92-90 E-MAIL: DOU264@MAIL.KRSK.RU  
ОГРН 1022402058788, ИНН 2462022250/КПП 246201001

# 4К

## КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

### ВСТРЕЧА № 1

МБДОУ № 264  
ГБП



# Навыки XXI века

**Критическое  
мышление**

**Креативность**

**Коммуникация**

**Коллаборация**

# КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



**Критическое мышление** — система суждений, которая используется для анализа вещей с критической точки зрения и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам. авторство

Критическое мышление — способность человека ставить под сомнение поступающую информацию, включая собственные убеждения.

**Умение мыслить критически** – это не выискивание недостатков, а объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте.



*«Я могу ошибаться, и ты можешь ошибаться, но совместными усилиями мы можем постепенно двигаться к истине»*

## Компоненты критического мышления:

- ✓ анализ (умение находить связи между утверждениями, аргументами);
- ✓ оценка (умение оценивать надежность доводов);
- ✓ объяснение, аргументация (умение объяснить свою точку зрения);
- ✓ планирование гипотез (умение делать гипотезы и делать выводы);
- ✓ саморегуляция (рефлексия, самопроверка и коррекция).

На первом этапе **ВЫЗОВА** эффективны такие приемы обучения, как:

### «Прогнозирование»

Активизация представлений детей по теме содержания текста для чтения, выраженного в его названии. Тема: «Чтение русской народной сказки «Крошечка - Хаврошечка». - Как вы думаете, о ком вы сейчас узнаете в русской народной сказке «Крошечка - Хаврошечка»? Назовите. (Или выберите из набора иллюстраций).

### «Верные – неверные суждения»

Детям предлагаются несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на личный опыт или угадывание. При помощи сигнальных карточек дети определяют верность (красная сигнальная карточка) и неверность (чёрная сигнальная карточка) ответов. Идет настраивание на изучение нового, выделяются ключевые моменты. Также этот метод можно использовать при проверке усвоенного материала.



## «Корзина идей»

«Корзина идей» предполагает выяснить, какие знания уже есть у детей по данной теме. Этот прием накапливает знания. Предлагаем детям положить в корзину то, что им уже известно по данной теме. Ребята выбирают картинки, опорные схемы, предметы и кладут в корзину. В течение недели мы узнаем что-то новое, и наша корзина пополняется. В обобщающей беседе, мы перебираем содержимое корзины и подводим итоги



На втором этапе **ОСМЫСЛЕНИЕ** эффективны следующие приемы:

### «Толстые» и «тонкие» вопросы

Тонкие вопросы, это те вопросы, которые требуют односложного ответа. И задаются со словами: Кто? Что? Когда? Как звать?

А толстые вопросы требуют развернутого ответа. Звучат примерно так: Дайте объяснение, почему...? А что, если...? Почему вы думаете, что...?

*Таблица "толстых" и "тонких" вопросов* может быть использована на любой из трёх фаз занятия:

на стадии вызова — это вопросы до изучения темы, на стадии осмысления — способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при рефлексии — демонстрация понимания пройденного .



## **«Чтение со стопами»**

Особенностью его использования в технологии критического мышления является то, что чтение проводится дозировано. После каждой смысловой части делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение проблемного вопроса, или коллективный поиск ответа на основной вопрос, или дается какое-то задание, которое выполняется в группах или индивидуально.

## **«Дерево предсказаний»**

Активизация знаний детей по теме, установление взаимосвязи выделенных понятий. Тема: «Родной город - Красноярск. Какие ассоциации возникают при слове «Красноярск»? Называйте всё, что вспоминается. Дети называют слова, фразы, всё обозначается на маркерной доске заглавными буквами слова или рисунком – символом. - Докажите, что вы назвали правильные слова. Доказанные слова соединяются с основными словами «город Красноярск» с помощью стрелок.



На третьем этапе *рефлексии* используются следующие приемы:  
**«Кластер»**

Смысл «кластера» в выделении смысловых единиц и их графическом оформлении в виде грозди.

Правила составления «кластера» очень простые. Выделяем центр – это наша тема. От нее отходят лучи – крупные смысловые единицы, а от них соответствующие термины, понятия.

Так как не все дети умеют читать, то можно использовать картинки, фотографии, рисунки, схемы.



## Метод «Шесть шляп мышления»

В основе «6 шляп» лежит идея параллельного мышления Эдварда де Боне. Каждая шляпа определяет свой режим мышления:

- **белая** – факты
- **красная** – чувства, эмоции
- **черная** – критика
- **желтая** – позитив
- **зеленая** – творчество
- **синяя** – управление процессом



**«Скажи мне – я забуду,  
Покажи мне – я запомню,  
Вовлеки меня – я пойму»**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ