

Персонализированная программа наставничества

Форма наставничества: «педагог-педагог».

Ролевая модель: «опытный педагог-молодой специалист».

Режим работы *очный*

Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника: Цуканова Ольга Николаевна, воспитатель

Ф.И.О. и должность наставника: Ардт Светлана Александровна, старший воспитатель

Срок осуществления плана: с «06» декабря 2022 г. по «31» мая 2023 г.

Описание проблемы: не владеет методикой социально-эмоционального развития детей 5-6 лет.

Цель наставничества: способствовать овладению методов и приемов социально-эмоционального развития детей 5-6 лет.

Задачи наставничества:

1. Изучить возрастные задачи социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста.
2. Научить грамотно подбирать, дорабатывать или разрабатывать дидактический материал, методические материалы.
3. Изучить техники использования разнообразных форм, приемов и методов социально-эмоционального развития детей.
4. Научить разрабатывать диагностические материалы для оценивания собственной результативности педагогической деятельности по социально-эмоциональному развитию.
5. Научить внедрять в собственную профессиональную практику методы и приемы социально-эмоционального развития детей 5-6 лет.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат ¹	Фактический результат ²	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести	06.12-	Определен перечень	Результат достигнут полностью.	

¹ В описании планируемого результата можно ссылаться на применение различных форм взаимодействия наставника с наставляемым, например: получена консультация; осуществлен обмен опытом в области ...; взаимное посещение мероприятий/уроков ... (указать название); совместно подготовлена конкурсная документация/статья/методическая разработка (указать название); совместно с наставником подготовлено выступление на конференции/совещании/Педсовете; составлен индивидуальный перечень литературы для изучения и пр.

² Если фактический результат совпадает с запланированным, то следует отметить «результат достигнут в полной мере»; если фактический результат не выполнен, указывается «результат достигнут не в полной мере» или «результат не достигнут»; если превысил запланированный, то необходимо это описать.

	самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	08.12.2022г	дефицитных компетенций, требующих развития на основе: прохождения самоанализа, оценочного опроса Индивидуальная беседа	Выявлен профессиональный дефицит: создание условий для социально-эмоционального развития детей 5-6 лет.	
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития	09.12.2022г.	«Постановка целей в процессе наставничества и определение критериев желаемого результата».	Результат достигнут полностью Определены цель и образовательные задачи по преодолению профессионального дефицита в диагностической беседе. Цель: создание условий по социально-эмоциональному развитию детей старшего дошкольного возраста Задачи: изучить теоретические основы по «Социально-эмоциональному развитию детей старшего дошкольного возраста, 5-6 лет»; освоить методику социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста; реализовать на практике освоенные умения и навыки по социально-эмоциональному развитию	
1.3.	Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2.	12.12.- 16.12.2022г	Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей	Сформулирован перечень тем консультаций с наставником: возрастные задачи по социально-эмоциональному развитию детей 5-6 лет; разработка перспективного плана; обогащение РППС для социально-эмоциональному развитию; педагогическая диагностика социально-эмоционального развития и т.п.	
Раздел 2. Направления профессионального развития педагогического работника³					
2.1.	Изучить психологические и возрастные особенности детей дошкольного возраста по социально-эмоциональному развитию	19.12.- 31.12.2022г	Изучены психологические и возрастные особенности детей дошкольного возраста по социально-эмоциональному развитию, которые учитываются при планировании совместной и индивидуальной образовательной деятельности	Результат достигнут полностью: -выделены возрастные задачи социально-эмоционального развития детей 5-6 лет; -определены составляющие умения и навыки социальной компетентности детей 5-6 лет; -составлена диагностическая карта для организации педагогического наблюдения за социально-эмоциональным развитием детей 5-6 лет	

³ Перечень и темы заданий определяются наставником на основе анализа потребности в развитии наставляемого, а также на основании его личных запросов

			с детьми 5-6 лет по социально-эмоциональному развитию		
2.2.	Освоить эффективные подходы к планированию деятельности педагога	09.01.-31.01.2023г	Освоены такие эффективные подходы к планированию деятельности педагога, как SMART-целеполагание, дерево целей и т.п.	Результат достигнут полностью: составлен перспективный план по социально-эмоциональному развитию детей 5-6 лет; распределены цели, задачи и планируемые результаты образовательной деятельности по кварталам; - разработан план по обогащению РППС по социально-эмоциональному развитию	
2.3.	Познакомиться с успешными практиками разработки и внедрения образовательных инноваций в практику пед. деятельности	01.02.-10.02.2023г	Изучена практика разработки и внедрения игр по социально-эмоциональному развитию детей 5-6 лет	Результат достигнут полностью: составлена картотека игр по социально-эмоциональному развитию: понимание причин эмоций своих и чужих; эмоциональная саморегуляция; социальное взаимодействие; -проведение игр при совместном посещении; -проведен анализ руководства играми	
2.4.	Познакомиться с успешным опытом организации образовательной деятельности по социально-эмоциональному развитию детей 5-6 лет	13.02.-25.02.2023г	Изучен успешный опыт организации совместной образовательной деятельности, организация РППС, творческие детско-родительские мероприятия и т.п.	Результат достигнут полностью: посещение совместной образовательной деятельности с детьми 5-6 лет, наблюдение за встраиванием взаимодействия педагога и детей в совместной деятельности, обсуждение и выделение приемов, методов; достигнуты ли цели, задачи образовательной деятельности; получен ли конкретный продукт совместной деятельности, подведены ли итоги совместной деятельности; как был выстроен характер общения взрослого с детьми, кто был активнее в деятельности Заполнение чек-листа анализа совместной деятельности	
2.5.	Изучить успешный опыт организации работы с родителями по социально-эмоциональному развитию детей 5-6 лет (в т.ч. - подготовка и	09.01.-31.05.2021г	Совместно с наставником подготовлены и проведены 3 род. собрания, 2 мероприятия с родителями: вводная ознакомительная встреча для родителей; восприятие и понимание причин эмоций;	Результат достигнут полностью: разработаны конспекты родительских собраний по назначенным темам, проведены родительские собрания, получена обратная связь от родителей. Разработаны сценарные планы совместных детско-родительских мастерских «Калейдоскоп эмоций», «Семья и чувства»	

	проведение родительских собраний; вовлечение их в совместную образовательную деятельность)		эмоциональная саморегуляция; социальное взаимодействие		
2.6.	Организация и проведение педагогических мероприятий с детьми 5-6 лет по социально-эмоциональному развитию детей	09.01.- 31.05.2022 г	Совместно с наставником разработаны подробные конспекты и проведена совместная образовательная деятельность с детьми 5-6 лет по социально-эмоциональному развитию: понимание причин эмоций; эмоциональная регуляция; социальное взаимодействие	Результат достигнут полностью: разработаны подробные конспекты и проведены мероприятия совместной образовательной деятельности с детьми 5-6 лет по социально-эмоциональному развитию, проведен самоанализ и анализ педагогической деятельности педагога; выделены приемы и методы социально-эмоционального развития; определены пути дальнейшего взаимодействия	
2.7.	Подготовить самоанализ по результатам мониторинга овладения методикой социально-эмоционального развития	15.05.- 29.05.2023 г	Подготовлен самоанализ по результатам мониторинга овладения методикой социально-эмоционального развития	Результат достигнут полностью: на основе индивидуальной консультации выполнен самоанализ на основе результата мониторинга уровня владения методикой социально-эмоционального развития Анализ выполнения персонализированной программы и ее эффективность на основе повторного самообследования	

Подпись наставника

«06» декабря 2023г.

Подпись наставляемого сотрудника

«06» декабря 2022 г.