

Проект лично-развивающей образовательной среды МБДОУ № 264

АВТОРЫ:

Д.А. Медведева, заведующий

Н.А. Скадорова, заместитель
заведующего по ВМР

С.А. Арндт, старший воспитатель

О.С. Аксенова, педагог-психолог

05.02.2021г.



ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Проект направлен на повышение качества образования посредством создания лично-развивающей образовательной среды и внедрение новых педагогических технологий.



Проект ЛРОС:

- выступает средством преобразования образовательного пространства ДОО, как образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала участников образовательных отношений;
- расширяет образовательное пространство за счет социального партнерства;
- повышает компетентность администрации и педагогов по созданию лично-развивающей образовательной среды и социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста;
- объединяет всех участников образовательных отношений в сообщество единомышленников;
- создает безмятежную, творческую, безопасную среду для развития воспитанников;
- позволяет адаптировать МБДОУ к условиям изменяющегося мира.

№	Основные показатели	Характеристика
1	Вид ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 264»
2	Характеристика микрорайона ДОО	Спальный район города Красноярск, в шаговой доступности расположены объекты культурно-массовые сферы (библиотека, МАУДО «Детская школа искусств № 9»)
3	Количество групп	13 группы с 12-часовым пребыванием, в том числе 1 группа раннего возраста. 1 группа кратковременного пребывания, все группы общеразвивающей направленности
4	Состав детей	357 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет,
5	Образовательная среда	Содержит необходимые для образовательной деятельности помещения, игровое и учебное оборудование для всех видов образовательной деятельности, но ДОО испытывает необходимость в оборудовании мест для познавательно-исследовательской деятельности воспитанников
6	Основная функция ДОО	Качественное дошкольное образование

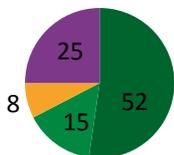
ВИДЫ И МЕТОДЫ АНАЛИЗА:

При исследовании образовательной среды в ДООУ использовались диагностические методики В. А. Ясвина:

- методика векторного моделирования среды развития личности
- методика педагогической экспертизы среды на основе комплекса количественных параметров

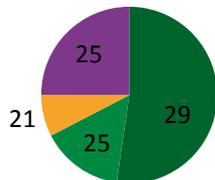
ВЫВОДЫ ПО ДАННЫМ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Графическая модель
соотношения типов
образовательной среды:
администрация**



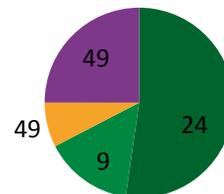
- Догматическая среда
- Карьерная среда

**Графическая модель
соотношения типов
образовательной среды:
родители**



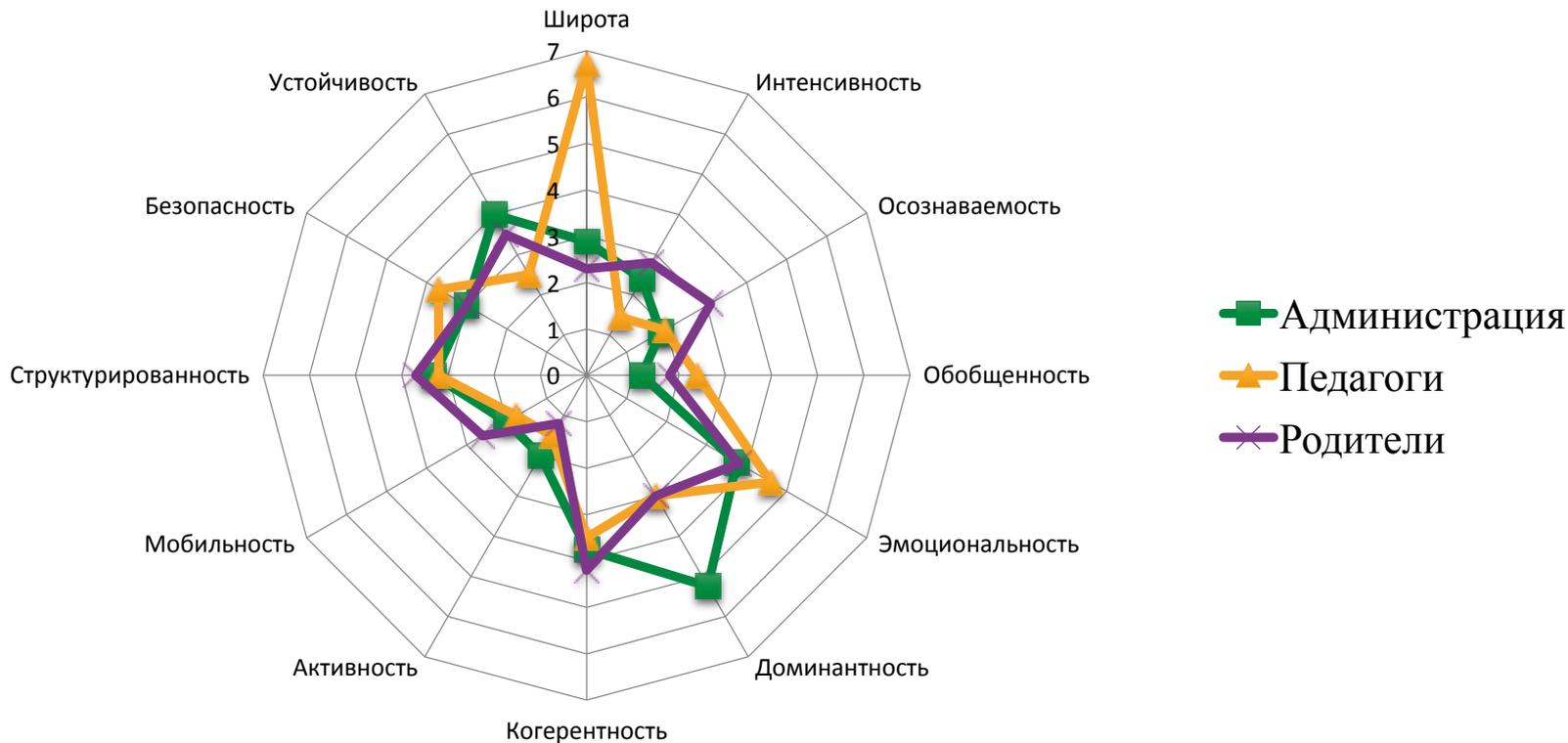
- Догматическая среда
- Карьерная среда
- Творческая среда

**Графическая модель
соотношения типов
образовательной среды:
педагоги**



- Догматическая среда
- Карьерная среда
- Творческая среда

ВЫВОДЫ ПО ДАННЫМ ИССЛЕДОВАНИЯ С ГРАФИКАМИ



КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

В ДОО преобладает догматический тип образовательной среды, который не способствует развитию личностного потенциала воспитанника, а направлен на формирование «забитого мягкого» типа личности выпускника ДОО.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, ЕГО БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

Участники	Изменения
Дети	Безопасная лично-развивающая образовательная среда, дающая возможность для самореализации и самопрезентации ребенку.
Педагоги	Компетентность по социально-эмоциональному развитию дошкольников, актуализированные персонифицированные программы профессионального развития
Родители	Получат более качественное образование детей, почувствуют другой стиль в общении со своими детьми и сами смогут повысить свою коммуникационную культуру, удовлетворение их образовательного запроса.
Администрация	Продвижение единой концепции развития ДОО, устойчивая обратная связь с участниками образовательных отношений.
Окружающий социум	Приобретет воспитанных и образованных, культурных и инициативных жителей

ЦЕЛИ ПРОЕКТА (1)

Цель 1:

Создание творческого типа образовательной среды за счет уменьшения доли догматического и безмятежного типов.

Усиление параметров модальности образовательной среды: интенсивности, мобильности, осознанности, активности, обобщенности.

ЦЕЛИ ПРОЕКТА (3+2)

Организационно-технологический компонент	Социальный компонент	Пространственно-предметный компонент
<p>корректировка ООП ДО, внедрение УМК «Школа возможностей», внедрение технологии «Круг сообщества» и метода соглашений</p>	<p>поддержка молодых педагогов посредством наставничества; обновление традиций ДОО за счет проведения мероприятий в событийном формате, родительской конференции выстраиванию единой стратегии развития ДОО, Малые олимпийские игры выходного дня</p>	<p>создание лаборатории в ДОО, оформление стены эмоций и стены для самовыражения, обогащение предметной среды неформленным материалом , оформление летописи дошкольной организации; размещение эмблемы детского сада на информационных стендах и сайте дошкольной организации</p>

Ресурсное обеспечение:

- кадровые: включают в себя наличие педагогов с профессиональным образованием;
- финансовые: внебюджетные и бюджетные средства,
- благотворительный фонд;
- материальные: помещение ДООУ, в том числе рекреация, игровое и учебное оборудование
- сетевые : договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.

Управленческое сопровождение:

- руководство и координация проекта: модератор ИПК;
- обратная связь: мониторинг реализации проекта, опрос и анкетирование участников образовательных отношений, отзывы об реализации проектов;
- наставничество: куратор от ИПК.

ЦЕЛИ ПРОЕКТА (4)

- Безопасная эмоционально-психологическая образовательная среда.
- Основная образовательная программа ДО, обеспечивающая социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста.
- Традиционные мероприятия участников образовательного процесса позволяющие проявлять самостоятельность и самореализовываться.
- Места для проявления детской самостоятельности, активность, инициативности.
- Мотивированные и компетентные педагоги, заинтересованные в социально-эмоционального развития, владеющие и использующие интерактивные технологии и технологию сотрудничества.
- Места для презентации педагогического опыта.
- Эффективное и активное взаимодействие с социальными партнерами.
- Команда, администрация-педагоги-родители, реализующая единую концепцию развития ДОО.

СТРАТЕГИЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС

- Анализ ресурсов, выявление ключевых характеристик образовательной среды.
- Внедрение УМК «Школа возможностей» и корректировку ООП ДО.
- Повышение квалификации административного состава и педагогов.
- Корректировка персонифицированных программ профессионального развития педагогов.
- Совершенствование материально-технической базы.
- Преобразование пространства ДОО.
- Создание профессиональных обучающихся сообществ (ПОС).
- Социальное партнерство.

КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

года	Мероприятия
2020	Определение типа существующей образовательной среды в МБДОУ № 264 и её влияния на развитие личностного потенциала ребенка старшего дошкольного возраста.
2021	Создание творческого типа образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала ребенка старшего дошкольного возраста.
2022	Анализ сформированной образовательной среды и ее влияния на участников образовательных отношений.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

- кадровые: наличие педагогов с профессиональным образованием, 37 % педагогов с опытом работы более 15 лет, имеющих высшую квалификационную категорию.
- финансовые: внебюджетные средства, поступающие за счет платного дополнительного образования и аренды помещений ДОО, благотворительный фонд, бюджетное финансирование.
- материальные: помещение ДОО, в том числе рекреация, игровое и учебное оборудование, УМК «Школа возможностей».
- сетевые: договоры о сотрудничестве с ККИПК и ППРО, МАОУ Гимназия № 15, Библиотека имени Булгакова, МАУДО «Детская школа искусств № 9», взаимодействие организации с муниципальным бюджетным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 2» (далее - МБУ ЦППМиСП № 2), филиал № 28 им. М.А. Булгакова МБУК «ЦБС им. А.М. Горького.
- команда, компетентная в вопросах развития личностного потенциала. административные: управленческая.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ПРОДУКТОВОЙ ЛИНЕЙКИ» ПРОГРАММЫ



- Сайт каталог - хрестоматии художественной литературы.
- Профессиональных обучающихся сообществ ДОО с других ДОО.
- Метод соглашений при выработке единой стратегии развития ДОО со всеми участниками образовательных отношений.

Возможные риски	Меры компенсации риска
Отсутствие мотивации у педагогов и их сопротивление	Обучение, тренинги, внешний стимул в виде поощрения, участие в конкурсах для повышения имиджа и аттестации педагогов, обмен опытом.
Боязнь роста интенсивности труда, из-за непонимания специфики деятельности	Педагогические советы, разъясняющие основные методы и преимущества работы, взаимопомощь, наставничество, ПОС.
Проблемы психологического характера: неприятие отдельными субъектами идеи инноваций	Пропаганда инновационных разработок, методические семинары. Учет личных ориентаций и уровня квалификации, вариативность предлагаемых форм работы.

РЕСУРСНЫЙ ПАКЕТ ПРОЕКТА ОО

Программно-методические	Корректировка ООП ДО, корректировка персонифицированных программ профессионального развития педагогов
Финансовые	Привлечение внебюджетных средств
Материальные	Приобретение УМК, необходимого игрового и учебного оборудования, оборудование помещений.
Нормативно-правовые	Обновление локальных актов
Административные	Разработка нормативно-правовой документации, управление проектом
Социальные	Заклучены договоры о сотрудничестве
Кадровые	Обученная команда педагоги