

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 264»
(МБДОУ № 264)

660046 г. Красноярск, ул. Даурская, 16 -А
Телефон 266-92-90 E-mail: dou264@mailkrsk.ru
ОГРН 1022402058788, ИНН 2462022250/КПП 246201001

Номинация: Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Проект: «Формирование отношения ребенка к самому себе через индивидуализацию РППС в группе»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 264»**

Контактные данные:

Безрученко Светлана Викторовна (89233313474) Воспитатель

МБДОУ № 264 г. Красноярск

Сергиенко Антонина Михайловна (89232985383) Воспитатель

МБДОУ № 264 г. Красноярск

Сроки реализации проекта: Краткосрочный (сентябрь 2024 по ноябрь 2024 год).

Описание проекта

Актуальность.

С целью индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды был разработан проект по преобразованию ее компонентов. Основная идея проекта заключается в том, что каждый компонент единого пространства должен быть предназначен, как для коллектива в целом, так и предоставлять возможность каждому воспитаннику проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Для этого необходимо насытить РППС вариативным и полифункциональным материалом, оборудовать центр уединения для психоэмоционального благополучия детей, который предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников и будет способствовать полноценному развитию ребенка.

Основополагающими принципами организации и осуществления образовательного процесса для нас являются принципы, обозначенные в ФГОС ДО: (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей организации;

Отсюда следует что, для полноценного развития личности ребенка в период дошкольного детства одной из важнейших задач, является индивидуализация дошкольного образования.

Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и находить средства их достижения.

Одно из условий индивидуализации - создание РППС, которая бы стимулировала познавательную активность детей, обеспечивала разнообразие форм и содержания образования, предоставляла ребенку возможности выбора средств, способов и партнера для свободной детской деятельности.

Реализуя направления дорожной карты по совершенствованию и амплификации образовательной среды ДОО, включающей широкий выбор возможностей (социальных и материальных) для построения индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников нами была проведена оценка и анализ качества РППС с опорой на критерии качества, прописанные в положении ВСОКО (в направлении «Индивидуализация образовательного процесса»).

При исследовании РППС мы использовали методику векторного моделирования образовательной среды В.А. Ясвина (2001г.) Данная методика предполагает построение системы координат, состоящей из двух осей: ось «свобода — зависимость» и ось «активность — пассивность». Для построения в этой системе координат вектора, соответствующего тому или иному типу образовательной среды, необходимо на основе психолого-педагогического анализа данной среды ответить на шесть диагностических вопросов. Три вопроса направлены на определение наличия в данной среде возможностей для свободного развития ребенка и, соответственно, три вопроса – возможностей для развития его активности. В результате опроса родителей, педагогов и наблюдения за активностью детей в центрах активности РППС нами было установлено, что созданная среда пассивно-

зависимая, развивающий потенциал созданной среды частично соответствует требованиям ФГОСДО.

Постановка проблемы.

Таким образом, нами выявлена **проблема**, которая заключается в том, что РППС, была направлена на коллективный интерес в целом, а не на индивидуализацию образовательного процесса. Не все компоненты среды были востребованы детьми, так как не вошли в сферу их интересов и потребностей. **Гипотеза:** РППС необходимо преобразовать таким образом, чтобы ребенок мог реализовать свои индивидуальные потребности, познавательные интересы за счет внесения элементов детской субкультуры, насыщения предметной среды вариативным и полифункциональным материалом, оборудование центра уединения для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Цель проекта: преобразование РППС с учетом интересов и потребностей воспитанников группы.

Задачи проекта:

1. Определение актуальных возможностей, уровня активности и интересов детей в условиях, уже созданной ранее РППС.
2. Внести в РППС необходимые элементы и материалы, таким образом, чтобы она способствовала формированию отношения ребенка к самому себе;
3. Использовать временные компоненты детской субкультуры (выставки, газеты, рукописные книги, макеты, коллекции);
4. Содействовать сотрудничеству детей, родителей, педагогов при создании комфортной РППС.

Результаты проекта

РППС мотивирует воспитанников к самостоятельной деятельности в центрах активности, позволяет им выбирать вид деятельности, материалы и

способ действий на основе собственных потребностей, объединяться подгруппами в 3-5 человек по общим интересам, чередовать интересные для себя занятия в течение дня.

Стационарный центр уединения часто посещается детьми и обеспечивает снятие их психоэмоционального напряжения.

В групповом пространстве имеются стимулирующие материалы для организации ребёнком разных видов детской деятельности, опытов и экспериментирования по его инициативе.

Внесены элементы, способствующие индивидуальной комфортности и эмоциональному благополучию («Здравствуйте, я пришёл», «Квадрат настроения», «Я-помощник», портфолио «Обо мне» и т.п.).

Деятельность в рамках проекта.

Основные этапы работы:

1. Подготовительный (сентябрь)

1. Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов (воспитатели, специалисты).
2. Определение актуальных возможностей, уровня активности и интересов детей в условиях, уже созданной ранее РППС (воспитатели, родители, воспитанники).
3. Разработка проекта, составление плана по преобразованию компонентов РППС (воспитатели, родители, воспитанники).

II Практический (октябрь)

1. Подбор и приобретение, изготовление необходимых игрушек и дидактических пособий (воспитатели, родители, воспитанники).
2. Оборудование центров активности в групповом пространстве (воспитатели, родители, воспитанники).

3. Организация временных компонентов РППС: выставки, коллекции, альбомы, газеты и прочее (воспитатели, родители, воспитанники).

III Заключительный (ноябрь)

1. Повторное исследование преобразованной РППС для определения перспектив дальнейшего развития (воспитатели, родители, воспитанники).

2. Презентация на педагогическом совете МБДОУ №264, групповом родительском собрании; на сайте МБДОУ №264 (воспитатели, воспитанники).

2. Обобщение опыта педагогической деятельности, представление результатов работы на РМО, семинаров для педагогов г. Красноярска и Красноярского края (воспитатели, родители).

План работы по проекту

№п\п	Мероприятия	Участники	Сроки
I.	Подготовительный этап		
1.	Определить актуальные требования к РППС и создания условий индивидуализации образовательного процесса /принципы ФГОС ДО, требования Сан-пин, перечень оборудования/	воспитатели	1-я неделя сентября
2.	Аудит РППС	воспитатели	1-я неделя сентября
3.	Наблюдения за деятельностью детей для определения индекса популярности игр и игрового оборудования в центрах активности	Воспитатели, дети	1-2-я неделя сентября
4.	Опрос родителей «Интересы моего ребенка»	Воспитатели, родители	2-я сентября
5.	Образовательная ситуация по познавательной-исследовательской деятельности «Найди на плане и отметь свое любимое место в группе»	Воспитатели, дети	3-я неделя сентября
6.	Проектная деятельность «Что мы будем менять в группе» с помощью технологии «Парковка идей»	Воспитатели, дети, родители	4-я неделя сентября
7.	Составить перечень необходимых стимулирующих материалов и компонентов оборудования, исходя из принципа необходимости и материальных возможностей	Воспитатели	4-я неделя сентября
8.	Составить план-схему, определив пространственное размещение оборудования в группах, опираясь на принцип нежесткого зонирования	Воспитатели, дети и родители	4-я неделя сентября
9.	Встреча родительского клуба: обсуждение с родителями высказываний идеи детей по улучшению РППС в группе, мастерская Дом для уголка единения из коробок.	Воспитатели, родители	1-я неделя октября

II.	Практический этап		
1.	Разработка и изготовление игр, карт схем, таблиц, алгоритмов, макетов, технологических карт, читательских формуляров, схем по составлению рассказов, картотеки экспериментов «Я – сам»	Воспитатели, родители	1-я неделя октября
2.	Творческие мастерские «Мастерилки» по изготовлению атрибутов для центра игры (для сюжетно-ролевых игр «Кафе», «Бюро путешествий», «Издательство» и т.п.), театрализованной деятельности, центр двигательной активности, центры познания , логики и математики и т.д.	Воспитатели, дети, родители	В течение октября
3.	Поисковая деятельность детей, родителей и воспитателей по сбору неоформленного материала для развития мелкой и крупной моторики: бумага разного вида, размера и цвета, шишки, веточки, крупы, семена, губки, трубочки, соломки, бумажные салфетки	Воспитатели, дети, родители	В течение октября
4.	Создание элементов по социально-эмоциональные развития: «Экран эмоций», «Здравствуйте, я пришел», «Я-помощник», коврик для совместного сбора, правила группы	Родители, воспитатели, дети	3-я неделя октября
5.	Проектная деятельность «Придумай эмблему и правила центра»	Воспитатели , дети , родители	4-я неделя октября
6.	Обживание созданного пространства	Воспитатели, дети, родители	4-я неделя октября
III.	Заключительный этап		
1.	Наблюдение за деятельностью детей в преобразованных центрах активности: проявление инициативы и самостоятельности, выбор видов деятельности, материалов и партнеров	Воспитатели	1-2 недели ноября
2.	Опрос родителей «Мнение детей об преобразовании в РППС»	Воспитатели, родители	2-янеделя , 4-я неделя ноября
3.	Выступление на родительском собрании, Педагогическом совете	Воспитатели, родители	3-я неделя ноября

Оценка результатов реализации проект.

Все материалы, оборудование, игрушки находятся в открытом доступе воспитанников, сменяются по интересу детей и в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, подобранных с учетом текущей деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей (в наличии разнообразных видов/типов материалов, напр., книг, пазлов, фотографий, пластилина, аппликаций и пр. (не менее 3 видов, не менее 7 единиц).

При наполнении центров активности учтён гендерная принадлежность детей.

Все материалы, оборудования и игры соответствуют требованиям безопасности.

Каждый центр активности оснащен созданными детьми эмблемами, правилами совместной деятельности.

Присутствуют в РППС элементы социально-эмоциональные развития: «Экран эмоций», «Здравствуйте, я пришел», «Я-помощник», коврик для совместного сбора, правила группы.

Распространение результата проекта.

При преобразовании проекта учитывались интересы каждого ребенка, с помощью технологии Парковка идей, опрос родителей, определялся индекс популярности игрушек и оборудования на основе карты анализа. Необходимо в дальнейшем продолжить совершенствование РППС по сменяемости элементов, материала, актуальности наполняемости центров активности и возрастных особенностей детей.

Обобщённый опыт представить на Педагогическом совете, провести экскурсию по среде группы для молодых педагогов.

Устойчивость проекта.

Возможные риски: низкая родительская активность в участии преобразования РППС – привлечение к творческой деятельности через совместные детско-родительские мероприятия, проведение тренингов о роли РППС в развитии ребенка, привлечение педагога-психолога; придуманные детьми элементы группы не возможны к реализации-предложить детям подумать, как это можно сделать или чем- то заменить, изготовить из различных материалов. Низкая посещаемость или наложение мероприятий по карантину – проведение мероприятий в онлан-режиме.

Способы коррекции: активизировать участие родителей на первом этапе анализа РППС: организация мероприятий по разъяснению целей и задачи проекта, создание позитивного психологического климата в группе,

информирование участников проекта, совместные мероприятия творческого типа (мастер классы, тренинги).

Бюджет проекта

Бюджет проекта не предусмотрен. В данном проекте используются уже имеющиеся ресурсы: кадровые, материально-технические, организационно-административные, привлекаемые со стороны (семейные ресурсы).

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028); «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13 февраля 2023г. № ТВ-413/03 «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования;
4. Комарова, О.А. Взаимодействие педагога и детей старшего дошкольного возраста в предметно-игровой среде дошкольного образовательного учреждения: автореф. дис. канд. пед. наук / О.А. Комарова // Дискуссия. – 2012. – № 10;
5. Новоселова, С. Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации / С. Л. Новоселова. – М., 2011. – 183 с.
6. Ясвин В.А., Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. Москва 2019.

Диагностические вопросы для оси "свобода - зависимость"

1. Чьи интересы и ценности ставятся на первом месте в данной образовательной среде?

а) личности б) общества (группы)

2. Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия?

а) воспитатель к ребенку б) ребенок к воспитателю

3. Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде?

а) индивидуальная б) коллективная (групповая)

Для оси "активность-пассивность"

4. Практикуется ли в данной образовательной среде наказание ребенка?

а) да б) нет

5. Стимулируется ли в данной образовательной среде проявление ребенком какой-либо инициативности?

а) да б) нет

6. Находятся ли какой-либо положительный отклик в данной образовательной среде те или иные творческие проявления ребенка?

а) да б) нет

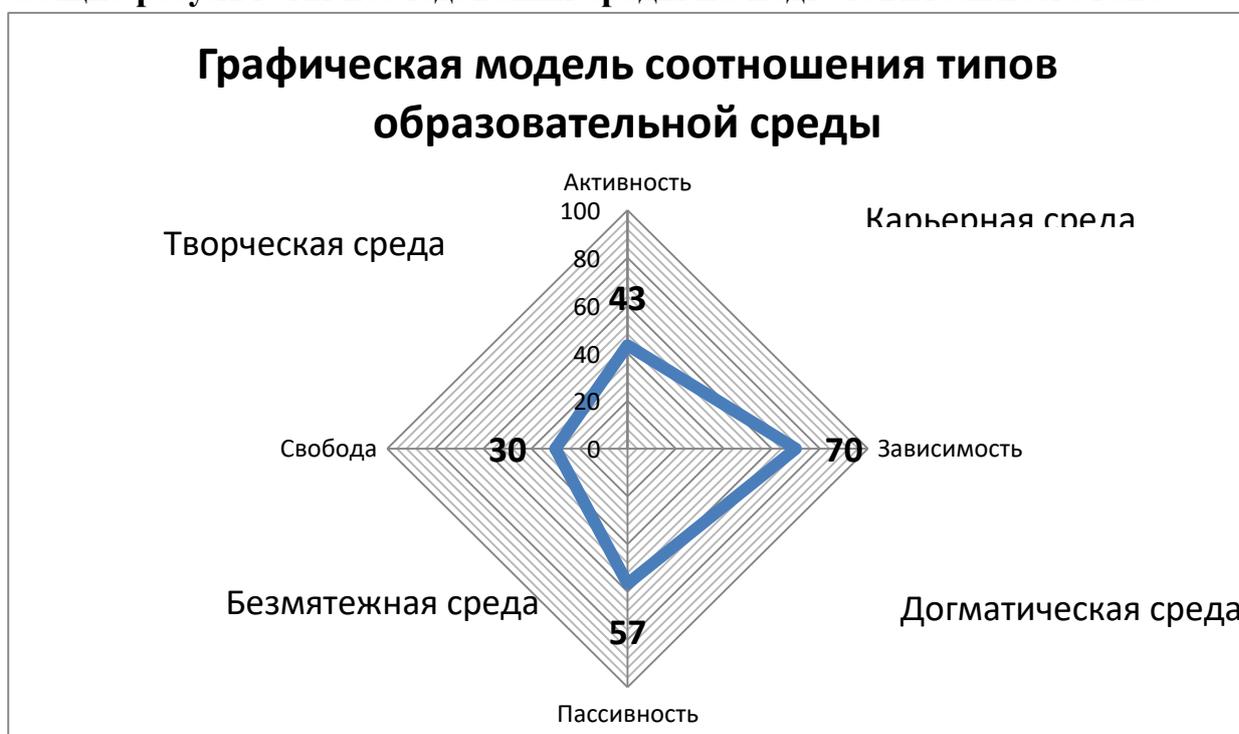
Опрос родителей на подготовительном этапе

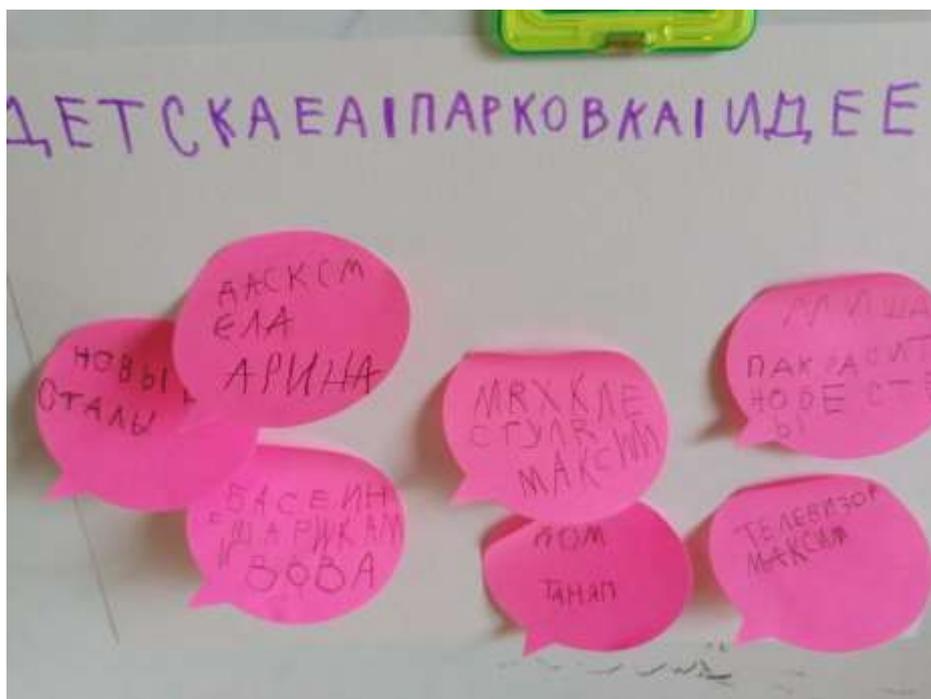
Номер вопроса	"Свобода"		"Зависимость"	
	Варианты ответа	Проценты	Варианты ответа	Проценты
1	А	20	Б	80
2	А	30	Б	70
3	А	40	Б	60
Сумма	"Свобода"	90	"зависимость"	210
Окончательный показатель (сумма ,разделенная на три)	"Свобода"	30	"Зависимость"	70

Опрос педагогов и специалистов группы на подготовительном этапе

Номер вопроса	"Активность"		"Пассивность"	
	Варианты ответа	Проценты	Варианты ответа	Проценты
1	б	70	а	30
2	А	60	Б	40
3	А	40	Б	30
Сумма	"Активность"	200	"Пассивность"	100
Окончательный показатель (сумма ,разделенная на три)	"Активность"	67	"Пассивность"	33

Общие результаты исследования среды на подготовительном этапе





Перечень необходимых стимулирующих материалов и компонентов оборудования, исходя из принципа необходимости и материальных возможностей:

1. Оборудование центра уединения для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников "Уголок уединения":

- коврик , тактильные подушечки

2. Центр активности «Страна Мастеров"

- приобретение ключей и замков (мини-набор "Золотой ключик")
- оборудование игрового набора "Очумелые ручки " (бросовый материал, клей, молоток, гвозди, деревянные досточки и пр.)
- изготовление схем для конструирования
- внести различные виды бумаги, разнообразный пластилин и пр
- выполнить схемы последовательности лепки и рисования для самостоятельно художественной деятельности

3. Центр активности "Я играю".

- пополнение материала для сюжетно-ролевых игр "Повар" (совместно с детьми) (сделать пельмени, вареники, лапшу, пирожные, приобрести мелкие муляжи ягод, фруктов, грибов, овощей).
- пополнить контейнеры с игровым материалом и наклеить знаки-символы
- разнообразить тематику сюжетно-ролевых игр
- пополнить материал для сюжетно-ролевой игры "Кафе" (совместно с детьми сделать аппликации на тарелки, стаканы); родителям сшить кепки, фартуки, оформить "Меню", "Книгу рецептов", сшить скатерти)
- изготовить "Технологические карты" (схема приготовления борща, компота, ухи, салата, картофеля с мясом, курицы с лапшой и др)
- сшить игровые коврики "Ферма", "Зоопарк"

4. Центр активности "Здоровячок"

- изготовить совместно с детьми на Мастер-классах нестандартное оборудование для организации двигательной активности
 - создание картотеки дидактических и подвижных игр.
 - сделать схемы для игры с малой подвижности "Сделай так!"

5. Центр "Речецветик"

- сделать схемы для самостоятельного составления описательного рассказа на тему "Овощи и фрукты, "Птицы" и т.д
- оформить картотеку речевых игр
- пополнить оборудование центра настольными играми по речевому развитию детей, пособиями по развитию мелкой моторики, дидактическим материалом
- сделать игру "Угадай по схеме"

6. Центр "Игротека"

- разработать игровые задания с блоками Дьенеша разной степени сложности

- приобрести новые игры по ФЭМП и для развития мыслительной деятельности детей

7. Библиотека.

- сделать индивидуальные читательские формуляры

- расширить ассортимент книг (художественные и энциклопедии)

8. Центр науки "Почемучки"

- оформить картотеку экспериментов "Я - сам!"

- пополнить центр энциклопедической литературой

- приобрести глобус, карту Красноярского края, карту мира.

9. Центр СЭР

- создание уголка «Экран эмоций»

- уголок «Я пришел»

- уголок «Приветствую вас»

- коврик для совместного сбора детей

- Разработанные совместно с детьми правила пребывания в центрах активности.

Изготовление уголка уединения





Правила группы, спальни



Экран эмоций



Мирилка

Коврик Мира и дружбы

Необитаемый остров



Коврики Зоопарк и Ферма



МЫ ПОМОЩНИКИ



Здравствуйте! Я пришел!





Уголок именинника



